

实习护生就业意向的影响因素及作用路径分析

庄嘉欣¹, 刘清娴², 苏静², 张丹纯³, 樊蕴珊⁴

- (1. 南方医科大学深圳医院 胸心外科, 广东 深圳, 518000;
2. 汕头大学医学院 护理学系, 广东 汕头, 515041;
3. 中山大学第八附属医院 CCU, 广东 深圳, 518033;
4. 北京大学深圳医院 急诊科, 广东 深圳, 518036)

摘要: **目的** 探索实习护生就业意向现状及影响因素,并分析作用路径关系。**方法** 采用便利抽样法,使用一般资料调查表、职业认同感量表、职业生涯规划量表对广东省7所三级甲等医院的实习护生进行调查,应用SPSS和AMOS软件进行统计分析。**结果** 共纳入267名实习护生,其中有151(56.55%)名实习护生表明毕业后愿意从事临床护理工作;护生职业认同得分为(56.64±12.26)分,职业规划得分为(90.43±13.36)分。单因素分析及多元有序Logistic回归分析结果显示:“专业热爱度”(OR=0.64, P<0.05)和“职业认同”(OR=0.80, P<0.01)为实习护生毕业后选择从事临床护理工作的独立影响因素。路径分析结果显示:模型指标GFI=0.94、AGFI=0.91、NFI=0.91、CFI=0.92、RMSEA=0.03;职业认同感不仅能直接影响就业意愿,还能通过就业信心和自我规划间接影响就业意向(总效应值为0.60);职业生涯规划对就业意愿作用的总效应值为0.65,其中就业信心和自我规划直接影响就业意向(直接效应值分别为0.05、0.13),自我认识通过自我规划间接影响就业意向(间接效应值为0.07),职业认识可通过就业信心、自我规划和职业认同间接影响就业意向(间接效应值为0.40)。**结论** 实习护生毕业后从事临床护理工作的意愿不高,受多种因素影响,护理教育者和管理者可以根据实习护生就业意向影响因素的作用路径采取干预措施,以提高护生毕业后从事临床护理工作的意愿,减少护理人才流失,稳定护理队伍。

关键词: 就业意向; 路径分析; 职业认同感; 职业生涯规划; 实习护生

中图分类号: R 192.6 文献标志码: A 文章编号: 2709-1961(2025)04-0025-11

Analysis of influencing factors and acting paths of employment intentions of nursing interns

ZHUANG Jiaxin¹, LIU Qingxian², SU Jing²,
ZHANG Danchun³, FAN Yunshan⁴

- (1. Department of Cardiothoracic Surgery, Shenzhen Hospital of Southern Medical University, Shenzhen, Guangdong, 518000;
2. School of Nursing, Shantou University Medical College, Shantou, Guangdong, 515041;
3. CCU, The Eighth Affiliated Hospital Sun Yat-Sen University, Shenzhen, Guangdong, 518033;
4. Department of Emergency Medicine, Peking University Shenzhen Hospital, Shenzhen, Guangdong, 518036)

ABSTRACT: Objective To explore the employment intention and influencing factors of nursing interns, and analyze the pathways of these influencing factors. **Methods** A Convenience sampling method was used, and surveys were conducted on the nursing interns at seven hospitals in Guangdong Province using general information questionnaires, professional identity scales, and career planning scales. Statistical analysis was performed using SPSS and AMOS. **Results** A total of 267 nursing interns were included, of which 151 (56.60%) were willing to engage in clinical nursing work after graduation. Professional identity score was (56.64 ± 12.26), and career planning score was (90.43 ± 13.36). Univariate analysis and multivariate ordinal Logistic regression analysis showed that pro-

professional passion (OR=0.64, $P<0.05$) and "professional identity" (OR = 0.75, $P<0.001$) were independent influencing factors for nursing interns to choose clinical nursing work after graduation. Path analysis results showed: the model indicators GFI=0.94, AGFI=0.91, NFI = 0.91, CFI = 0.92, RMSEA = 0.03; professional identity can not only directly affect employment intentions but also indirectly affect employment intentions through employment confidence and self-planning (total effect value was 0.60); The total effect value of the effect of career planning on employment intention was 0.65, employment confidence and self-planning could directly affect employment intention (direct effect values were 0.05 and 0.13, respectively); Self-awareness indirectly could affect employment intention through self-planning (indirect effect value was 0.07); Career awareness can indirectly affect employment intention through employment confidence, self-planning and career identity (the indirect effect value was 0.40). **Conclusion** The willingness of nursing interns to engage in clinical nursing work after graduation is not high and is influenced by various factors. Nursing educators and managers can take intervention measures based on the pathways of influencing factors of nursing students' employment intentions to improve their willingness to engage in clinical nursing work after graduation, reduce the loss of nursing talent, and stabilize the nursing team.

KEY WORDS: employment intention; path analysis; professional identity; career planning; nursing interns

新型冠状病毒感染疫情防控期间,护士队伍承担了大量疫情防控和医疗救治工作,为守护人民健康做出了重要贡献^[1]。目前,我国护士仍然面临缺口大且不稳定的问题,一方面虽然我国护士数量在增加,但是较我国人口基数来说还有不足;另一方面在职护士离职率和离职意愿高,《中国医疗卫生事业发展报告 2015》显示,在职护士有离职意愿的高达 56.94%^[2]。国内外相关研究表明^[3-4],造成医院护理人员离职和人才流失的重要因素是职业认同感及专业发展的缺失。有研究表明^[5-6],实习护生的留职意愿处于中等水平,且在实习过程中存在略微下降趋势。黄晶等^[7]对 1162 名护生的调查显示,仅有 79.80% 的护生有就职意愿。这种状况主要源于临床实习中理想与现实的落差,包括工作强度大、社会认可度低以及职业发展路径模糊等因素。职业规划缺失加剧了上述问题,实习护士缺乏清晰的职业目标,易导致适应困难和持续性迷茫^[8]。

医护人员肩负着重要的社会责任和使命,高负荷和高风险的工作环境可能对护生的职业认同、职业规划和就业意愿产生影响。相关研究表明职业认同及职业规划与就业意向之间存在着密切的关联,但对三者间的作用关系尚需进一步分析。本研究重点对三个变量间的相互关系及作用机制进行深入的探讨,旨在为提高实习护生从事临床护理工作意愿的干预研究提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用便利抽样法,于 2022 年 2 月—11 月选取广东省深圳市、广州市、汕头市 7 所医院的实习护生作为调查对象。纳入标准:全日制大专或本科护理实习生,实习时间满 2 个月;知情同意并自愿参加本次问卷调查。排除标准:因各种原因终止实习的护生;不能独立完成问卷的护生。本研究调查问卷共包括 31 个统计变量,其中一般资料 20 个变量、护生就业意向 1 个变量、护生职业认同量表 5 个变量、护生职业生涯规划量表 5 个变量。根据 Kendall 的样本估算方法^[9],样本量为变量个数的 5~10 倍,计算出样本量为 155~310 例,假定样本的有效回收率为 80.00%,样本量范围为 186~372 例。本研究共收集问卷 270 份,有效问卷 267 份,有效率为 98.90%。本研究通过作者机构伦理委员会审查并符合 2013 年修订的《赫尔辛基宣言》的要求。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 一般资料调查表:由研究者自行设计,包括性别、学历、父母亲文化程度、职业认知(对专业的热爱程度、自我感知护理发展前景、自我感知护士社会地位、自我感知护理工作压力等)、疫情相关影响、就业意向等。

1.2.1.2 护生职业认同量表:由郝玉芳^[10]编制,调

查实习护生的职业认同水平。量表包括职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性及社会说服5个维度共17个条目,其中条目12为反向计分题,其余条目为正向计分题。量表采用Likert 5级评分法,从“很不符合”到“很符合”依次赋值1~5分,总分17~85分,分数越高表明职业认同水平越高。该量表Cronbach's α 系数为0.831。

1.2.1.3 护生职业生涯规划量表:由万美玲^[1]编制,调查实习护生的职业生涯规划状况。量表包括自我认识、职业认识、就业信心、职业生准定向、自我规划5个维度,共27个条目。量表采用Likert 5级评分法,从“完全不符合”到“完全符合”依次赋值1~5分,总分27~135分,分数越高表明职业生涯规划状况越好。总量表问卷Cronbach's α 系数为0.869。

1.2.3 调查方法

研究者运用“问卷星”平台制作电子问卷,在各实习医院实习组长的协助下,对符合纳入及排除标准的研究对象,通过微信向其发放问卷链接。问卷首页说明研究目的、意义及填写要求,每个条目均设置为必答题,同一个IP地址或账号限填1次。问卷回收后,双人核查并剔除应答时间<300 s或条目选项矛盾或有明显规律性作答的问卷。

1.3 统计学方法

采用SPSS 25.0和Amos 24.0软件进行统计分析。计量资料满足正态分布和方差齐性,采用均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)描述,计数资料采用频数、百

分比描述;计量资料两组间比较采用t检验,多组间比较采用方差分析;计数资料比较采用 χ^2 检验;采用Pearson相关分析探索职业认同感、职业规划与就业意向的相关性;采用多元有序Logistic回归方法探究就业意向的影响因素;使用Amos软件进行路径分析。检验水准 $\alpha=0.05$, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 调查对象一般特征及不同特征就业意向差异性分析

共纳入267名实习护生,年龄17~26岁,平均(21.81 \pm 1.78)岁,其余特征资料及不同特征实习护生的就业意向差异性分析结果见表1。在首选就业方向选择上,有149(55.81%)名实习护生表明毕业后愿意从事临床护理工作,10.11%(27/267)的学生选择护理教育和科研工作,17.60%(47/267)的学生选择其他护理相关工作(医药公司等),5.24%(14/267)的学生选择护理专业读深造,3.00%(8/267)的学生选择非护理专业读深造,8.24%(22/267)的学生选择与护理无关的工作。

不同的学历、专业热爱度、临床适应程度、自我感知护理发展前景、自我感知护士社会地位、自我感知护理工作风险、自我感知工作压力、专业对个人价值的作用、疫情防控先进事迹激励、家属支持、职业认同和职业生涯规划的学生,其就业意向差异均有统计学意义($P<0.05$)。

表1 调查对象一般特征及不同特征就业意向差异性($n=267$)

变量	选项	就业意向			合计	χ^2/H	P
		是	不确定	否			
性别	男	10(37.04)	12(44.44)	5(18.52)	27(10.11)	4.84	0.089
	女	141(58.75)	74(30.83)	25(10.42)	240(89.89)		
实习时间	≤ 6 个月	63(57.27)	37(33.64)	10(9.09)	110(41.2)	0.90	0.64
	> 6 个月	88(56.05)	49(31.21)	20(12.74)	157(58.8)		
学历	本科	110(52.13)	73(34.6)	28(13.27)	211(79.03)	8.96	0.01
	大专	41(73.21)	13(23.21)	2(3.57)	56(20.97)		
独生子女	是	22(44)	20(40.00)	8(16)	50(18.73)	4.12	0.13
	否	129(59.45)	66(30.41)	22(10.14)	217(81.27)		
生源地	城市/县城	67(54.03)	38(30.65)	19(15.32)	124(46.44)	3.88	0.14
	乡镇/农村	84(58.74)	48(33.57)	11(7.69)	143(53.56)		
职业规划课程	有	133(56.84)	77(32.91)	24(10.26)	234(87.64)	1.93	0.38
	无	18(54.55)	9(27.27)	6(18.18)	33(12.36)		

表1(续)

变量	选项	就业意向			合计	χ^2/H	P
		是	不确定	否			
父亲文化程度	小学及以下	29(67.44)	13(30.23)	1(2.33)	43(16.10)	11.51	0.16
	初中	71(59.17)	37(30.83)	12(10)	120(44.94)		
	中专或高中	36(54.55)	20(30.30)	10(15.15)	66(24.72)		
	大专	7(43.75)	6(37.50)	3(18.75)	16(5.99)		
	本科及以上学历	8(36.36)	10(45.45)	4(18.18)	22(8.24)		
母亲文化程度	小学及以下	51(65.38)	22(28.21)	5(6.41)	78(29.21)	8.75	0.34
	初中	63(58.33)	32(29.63)	13(12.04)	108(40.45)		
	中专或高中	23(45.1)	20(39.22)	8(15.69)	51(19.10)		
	大专	8(53.33)	5(33.33)	2(13.33)	15(5.62)		
	本科及以上学历	6(40.00)	7(46.67)	2(13.33)	15(5.62)		
家庭月经济收入/元人民币	<4000	29(52.73)	19(34.55)	7(12.73)	55(20.60)	5.13	0.53
	4000~8000	61(63.54)	29(30.21)	6(6.25)	96(35.96)		
	8000~12000	41(53.95)	24(31.58)	11(14.47)	76(28.46)		
	>12000	20(50.00)	14(35.00)	6(15.00)	40(14.98)		
家属从事医疗护理工作	有	51(57.95)	28(31.82)	9(10.23)	88(32.96)	0.17	0.92
	无	100(55.87)	58(32.40)	21(11.73)	179(67.04)		
报考志愿	提前批或第一志愿	121(59.61)	62(30.54)	20(9.85)	203(76.03)	3.57	0.17
	第二或三志愿或调剂	30(46.88)	24(37.50)	10(15.63)	64(23.97)		
专业喜爱度	喜欢	72(78.26)	16(17.39)	4(4.35)	92(34.46)	79.48	<0.01
	不确定	77(54.23)	55(38.73)	10(7.04)	142(53.18)		
	不喜欢	2(6.06)	15(45.45)	16(48.48)	33(12.36)		
临床适应程度	适应	98(68.06)	41(28.47)	5(3.47)	144(53.93)	41.49	<0.01
	不确定	46(47.42)	37(38.14)	14(14.43)	97(36.33)		
	不适应	7(26.92)	8(30.77)	11(42.31)	26(9.74)		
自我感知护理发展前景	好	104(73.24)	31(21.83)	7(4.93)	142(53.18)	53.07	<0.01
	不确定	44(41.90)	47(44.76)	14(13.33)	105(39.33)		
	不好	3(15.00)	8(40.00)	9(45.00)	20(7.49)		
自我感知护士社会地位	高	20(60.61)	10(30.30)	3(9.09)	33(12.36)	13.02	<0.01
	不确定	90(65.69)	35(25.55)	12(8.76)	137(51.31)		
	低	41(42.27)	41(42.27)	15(15.46)	97(36.33)		
自我感知护理工作风险	高	133(57.83)	77(33.48)	20(8.70)	230(86.14)	12.49	<0.01
	不确定	17(53.13)	8(25.00)	7(21.88)	32(11.99)		
	低	1(20.00)	1(20.00)	3(60.00)	5(1.87)		
自我感知护理工作压力	大	141(56.40)	84(33.60)	25(10.00)	250(93.63)	13.77	<0.01
	不确定	10(71.43)	2(14.29)	2(14.29)	14(5.24)		
	小	0	0	3(100.00)	3(1.12)		
专业对个人价值的作用	完全能实现	15(71.43)	4(19.05)	2(9.52)	21(7.87)	29.97	<0.01
	部分能实现	135(58.70)	76(33.04)	19(8.26)	230(86.14)		
	不可能实现	1(6.25)	6(37.50)	9(56.25)	16(5.99)		
疫情防控先进事迹激励	有	130(61.32)	62(29.25)	20(9.43)	212(79.40)	9.92	<0.01
	无	21(38.18)	24(43.64)	10(18.18)	55(20.60)		
家属支持	支持	128(67.02)	50(26.18)	13(6.81)	191(71.54)	33.49	<0.01
	不清楚	17(34.69)	22(44.90)	10(20.41)	49(18.35)		
	不支持	6(22.22)	14(51.85)	7(25.93)	27(10.11)		
职业认同得分/分		61.64±9.32	52.33±11.54	43.80±13.57	56.64±12.26	45.92	<0.01
职业生涯规划得分/分		93.14±12.58	87.31±13.27	85.73±14.60	90.43±13.36	7.66	<0.01

2.2 实习护生职业认同感量表、职业生涯规划量表得分

护生职业认同得分为(56.64±12.26)分,条目均分(3.33±0.72)分;职业规划得分为(90.43±13.36)分,条目均分(3.35±0.49)分。条目具体得分见表2和表3。

2.3 实习护生职业认同感、职业生涯规划与就业意向的相关性分析

实习护生职业认同感、职业生涯规划与就业意向的相关性分析见表4。

2.4 实习护生就业意向的多元有序Logistic回归分析

以就业意向为因变量,将上述单因素分析有意义的变量进行多元有序Logistic回归分析。变量赋值见表5,统计结果见表6。结果显示,“职业认同”和“专业热爱度”是实习护生就业意向的独立影响因素($P < 0.05$),职业认同分数越高、专业热爱度越高,实习护生毕业后从事临床护理工作的意愿越高。

表2 实习护生职业认同感得分(n=267)

量表/维度	条目数	总得分	条目均分	排序
社会比较与自我反思	3	10.68	3.56	1
社会说服	2	7.12	3.56	2
职业自我概念	6	19.95	3.32	3
留职获益与离职风险	4	12.64	3.16	4
职业选择的自主性	2	6.25	3.13	5
总量表	17	56.64	3.33	

表3 实习护生职业生涯规划量表得分(n=267)

量表/维度	条目数	总得分	条目均分	排序
自我认识	6	21.83	3.64	1
职业认识	8	28.48	3.56	2
自我规划	5	17.21	3.44	3
就业信心	4	12.85	3.21	4
职业生涯定向	4	10.06	2.52	5
总量表	27	90.43	3.35	

2.5 实习护生就业意向影响因素作用路径

根据上述结果,本研究选取职业生涯规划量表4个维度(自我认识、职业认识、就业信心、自我规划)、职业认同和就业意向作为路径分析变量,其中以自我认识和职业认识为外生变量,以职业认同、就业信心、自我规划和就业意向为内生变量,采用极大似然法估计参数,探究实习护生就业意向影响因素的作用路径,结果见图1和表7。

模型拟合结果显示,卡方自由度比(χ^2/df)=3.27($P < 0.001$),适配度指数(GFI)=0.94,调整后适配度指数(AGFI)=0.91,规准适配指数(NFI)=0.91,比较适配指数(CFI)=0.92,渐进残差均方和平方根(RMSEA)=0.03,说明该模型适配度良好。路径分析结果显示,各变量之间的标准化路径系数均有统计学意义($P < 0.05$),就业信心、自我规划和职业认同能够直接影响就业意向(直接效应值分别为0.05、0.13、0.56),其中职业认同对就业意向影响的效应最强;职业认同还

表4 职业认同感、职业生涯规划与就业意向的相关性(n=267)

变量	就业意向	职业认同	职业自我概念	留职获益与离职风险	社会比较与自我反思	职业选择的自主性	社会说服	职业规划	自我认识	职业认识	就业信心	职业生涯定向	自我规划
就业意向	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
职业认同	0.51**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
职业自我概念	0.53**	0.94**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
留职获益与离职风险	0.48**	0.94**	0.88**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
社会比较与自我反思	0.29**	0.75**	0.57**	0.59**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
职业选择的自主性	0.20**	0.69**	0.51**	0.65**	0.56**	-	-	-	-	-	-	-	-
社会说服	0.48**	0.78**	0.67**	0.67**	0.67**	0.46**	-	-	-	-	-	-	-
职业生涯规划	0.23**	0.61**	0.52**	0.55**	0.57**	0.54**	0.47**	-	-	-	-	-	-
自我认识	0.13*	0.45**	0.35**	0.35**	0.55**	0.37**	0.39**	0.81**	-	-	-	-	-
职业认识	0.27**	0.63**	0.55**	0.53**	0.62**	0.43**	0.55**	0.87**	0.76**	-	-	-	-
就业信心	0.28**	0.52**	0.46**	0.51**	0.36**	0.53**	0.39**	0.77**	0.42**	0.58**	-	-	-
职业生涯定向	-0.04	0.04	0.02	0.12	-0.14*	0.29**	-0.10	0.30**	-0.12*	-0.04	0.43**	-	-
自我规划	0.16**	0.51**	0.45**	0.44**	0.55**	0.36**	0.39**	0.79**	0.70**	0.66**	0.45**	-0.01	-

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$ 。

能通过就业信心和自我规划间接影响就业意向(间接效应值为0.04);自我认识通过作用于自我规划间接影响就业意向(间接效应值为0.07);职业认识可影响就业信心、自我规划和职业认同,并通过三条路径间接影响就业意向(间接效应值为0.40)。

表 5 多元有序 Logistic 回归方程的变量赋值情况

变量类型	变量名	变量赋值
自变量	职业认同感总分	
	职业生涯规划总分	
	学历	1=全日制大专,2=全日制本科
	专业热爱度	1=不喜欢,2=不确定,3=喜欢
	临床适应程度	1=不适应,2=不确定,3=适应
	自我感知护理发展前景	1=不好,2=不确定,3=好
	自我感知护士社会地位	1=低,2=不确定,3=高
	自我感知护理工作风险	1=高,2=不清楚,3=低
	自我感知护理工作压力	1=大,2=不确定,3=小
	专业对个人价值的作用	1=不可能实现,2=部分能实现,3=完全能实现
	疫情防控先进事迹激励	1=无,2=有
	家属支持	1=不支持,2=不清楚,3=支持
	因变量	就业意向

表 6 护生就业意向多元有序 Logistic 回归分析结果(n=267)

		β	S. E	wald χ^2	P	95% CI	
						下限	上限
阈值	[就业意向:=否]	2.14	1.54	1.93	0.17	-0.88	5.16
	[就业意向:=不确定]	4.71	1.57	9.00	<0.01	1.63	7.78
位置	学历	-0.28	0.38	0.55	0.46	-1.02	0.46
	专业热爱度	0.64	0.30	4.78	0.03	0.07	1.22
	临床适应程度	0.28	0.23	1.50	0.22	-0.17	0.73
	自我感知护理发展前景	0.53	0.27	3.76	0.05	-0.01	1.07
	自我感知护士社会地位	-0.40	0.25	2.71	0.10	-0.88	0.08
	自我感知护理工作风险	-0.54	0.37	2.09	0.15	-1.27	0.19
	自我感知护理工作压力	-0.10	0.52	0.04	0.85	-1.12	0.92
	专业对个人价值的作用	0.06	0.46	0.02	0.90	-0.84	0.95
	疫情防控先进事迹激励	-0.03	0.35	0.01	0.93	-0.71	0.65
	家属支持	0.24	0.23	1.14	0.29	-0.20	0.69
	职业认同感	0.75	0.02	15.10	<0.01	0.04	0.11
职业生涯规划	-0.02	0.01	1.39	0.24	-0.04	0.01	

表 7 实习护生职业生涯规划 and 职业认同感对就业意向影响的路径分析(n=267)

路径	直接效应	间接效应	总效应
职业认同感—就业意向	0.56	0.04	0.60
就业信心—就业意向	0.05	-	0.05
自我规划—就业意向	0.13	-	0.13
自我认识—就业意向	-	0.07	0.07
职业认识—就业意向	-	0.40	0.40

3 讨论

3.1 实习护生从事临床护理工作意愿不高

本研究中有 56.55% 实习护生选择从事临床护理工作,略高于雒玉霞^[12]和田雨同等^[13]的研究

(46.90%,48.30%),与麦叠琴等^[14]和屈方格等^[15]的研究(50.00%,52.60%)基本相同,低于金迪^[16]和陈嫣红等^[17]的研究(68.29%,75.50%),处于中等水平。在首选就业方向选择上,有 149 (55.81%) 名实习护生表明毕业后愿意从事临床

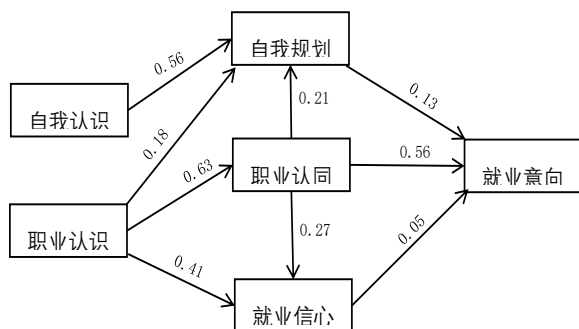


图1 实习护生就业意向影响因素作用路径图(标准化)

护理工作, 10.11%(27/267)的学生选择护理教育和科研工作, 17.60%(47/267)的学生选择其他护理相关工作(医药公司等), 5.24%(14/267)的学生选择护理专业读研深造, 3.00%(8/267)的学生选择非护理专业读书深造, 8.24%(22/267)的学生选择与护理无关的工作。这表明实习护生从事临床护理工作意愿不高, 提示院校教育者应关注护生就业意愿和重视就业指导工作, 采取措施提高实习护生从事临床护理工作的意愿, 以满足医院护理人力需求。

3.2 实习护生职业认同感及职业生涯规划均处于中上水平

护士职业认同是指护士本人对护理职业所持看法和情感, 以及决定自身职业行为倾向的心理状态^[18]。本研究中, 实习护生的职业认同总分为(56.64±12.26)分, 略低于以往的研究^[19-21], 略高于彭惠等^[22]的研究。职业认同各维度条目总得分最高的是“职业自我概念”这一维度, 表明实习生对自身职业的价值和意义较为认可, 与以往的研究结果相似^[23-24]。实习护生职业认同感处于中上水平, 可能与近年来各院校普遍开展护理人文教育和课程思政教育有关, 也可能学生受到疫情防控先进事迹的正向影响有关。

护士职业生涯规划是在护理专业生涯中个体根据专业发展、自身需求为自身拟定需达到的目标及达到目标的方式, 并通过努力最终达到既定目标的过程^[25]。实习护生的职业生涯规划总分为(90.43±13.36)分, 与万美玲^[11]的研究结果相似, 略高于徐吉莉^[26]的研究, 低于刘凤娟等^[27]的研究。职业生涯规划各维度条目总得分最高的是“职业认识”这一维度, 与既往的研究结果相似^[28-31]。实习护生职业生涯规划处于中上水平, 可能与院校普遍开展职业生涯规划课程以及学生通过网络获取职业规划和就业信息能力提高等有关。

3.3 实习护生就业意愿受多种因素综合影响

3.3.1 本科实习护生较大专实习护生更愿意选择临床护理工作

本研究结果显示: ①不同性别的护生就业意向差异无统计学意义($P>0.05$), 与尚文涵等^[32]的研究结果不同, 这可能是因为近年来随着护理学科的发展, 男护士越来越多, 且其在急诊重症手术室等重要科室发挥着重要的作用, 不仅受到护理管理者的重视, 也越来越被社会大众接纳。②相比较于本科, 大专学生更愿意选择从事临床护理工作($P<0.05$), 与陈嫣红等^[17]的结果一致。这可能是因为随着社会的发展, 护理学生毕业后的就业方向越来越宽广, 越来越多非医疗类型的单位同样在招聘护生, 而这些单位的招聘标准也越来越高, 导致本科学生相较于大专生有更多的就业方向选择, 而大专护生就业方向较局限于医疗单位; 另外, 黄晶等^[7]指出, 随着社会的发展, 大专护生不再具有择业优势, 会更倾向于临床护理工作。③护生就业意向在是否学习职业规划课程上差异无统计学意义($P>0.05$), 与Lindberg等^[33]的研究结果不同, 这可能是因为随着网络信息的发达, 护生获取职业就业相关信息的途径广泛, 尤其是网络来源以及大量师兄师姐经历, 均可能影响他们的职业规划和就业意愿, 削弱了职业规划课程的影响作用。

3.3.2 疫情防控事件经历对护生的职业认知产生影响且具有两面性

此外, 本研究调查了疫情防控相关因素对护生产生的影响: 55.80%(149/267)护生表示疫情防控促使其更倾向于走向临床护理岗位, 23.97%(64/267)护生表示不确定, 20.60%(55/267)护生表示疫情防控并不能激励其选择临床护理工作; 57.30%(153/267)护生认为新型冠状病毒感染疫情对她的职业认同产生积极影响, 19.10%(51/267)护生认为新型冠状病毒感染疫情对她的职业认同产生消极影响。这说明疫情防控对护生的职业认知产生了影响, 且具有两面性。一方面参与疫情防控的医护人员的先进事迹鼓舞了护生, 让其感受到职业的使命感和职业价值, 提高了职业认同感, 吴江林等^[34]也认为疫情防控先进事迹能让护生亲身体会到医护工作者的敬业精神和对生命的敬畏精神, 深刻领悟到了护士的职责和意义所在, 有了更确切的目标, 更加坚定自己的就业意向; 另一方面, 疫情防控期间部分护生因为感

知护理工作风险性和压力而不愿意从事临床护理工作。这提示护理教育者应做好思政教育,让学生感受职业价值,提高职业认同,同时引导学生认识到护理职业需要的奉献精神和高尚品质,同时也要引导学生正确认识护理工作风险和压力,指导学生如何正确调适职业带来的工作压力和心理压力,消除对临床护理工作的抗拒和恐惧心理。

3.3.3 职业认知与职业认同感高的实习护生更愿意从事临床护理工作

本研究调查了护生对护理职业的认知,仅有34.46%(92/267)护生表示喜欢护理专业,12.36%(33/267)护生表示不喜欢护理专业,53.18%(142/267)护生选择不确定;53.18%(142/267)的人认为护理职业发展前景好,46.82%(125/267)的人认为护理职业发展前景一般甚至较差;12.36%(33/267)护生认为护士社会地位高,87.64%(234/267)护生认为护士社会地位一般甚至较低;86.14%(230/267)护生认为护理工作风险高;93.63%(250/267)护生认为护理工作压力大。不同的职业认知(专业热爱度、自我感知护理发展前景、自我感知护士社会地位、自我感知护理工作风险、自我感知护理工作压力)的护生其就业意向差异有统计学意义($P < 0.05$),专业热爱度高、自我感知护理发展前景好、自我感知护士社会地位高、自我感知护理工作风险低和护理工作压力小的护生,其毕业后更趋向于从事临床护理工作,这与以往的研究结果一致。蒋川^[35]的研究指出护理本科生看待就业前景是预测留职意愿的主要因素,杨样等^[36]的研究表明护生对护士社会地位的认知可能会在很大程度上决定他们今后的就业抉择。可见,多数实习护生对职业的认知不足、不准确,提示院校老师需要引导学生正确认识护理职业,包括职业性质及意义、发展前景、职业地位、工作风险及压力等。

本研究发现实习护生职业认同感及其各维度与就业意愿成正相关,职业认同感是就业意愿的独立影响因素之一($P < 0.01$),职业认同感得分越高,其从事临床护理工作的意愿越高。其他研究也发现,临床实习阶段护生的职业认同程度能直接影响其毕业后的就业意向,与本研究结果一致。实习阶段的护生亲身体会临床护理工作,该阶段对其职业认知有着重要影响^[37],39.30%(104/267)护生认为临床实习工作对其职业认知有积极影响,38.95%(104/267)护生认为有消极

影响,21.72%(58/267)护生认为没有影响,与Maranon等^[38]的研究结果不一致,其认为护理实践对护理学生的职业认同有着积极的作用,且为学生的就业意向奠定基础。这可能与不同国家护生实习要求、临床护理工作强度等不一样有关。因此,临床带教老师对实习护生职业认知的引导作用显得尤为重要。临床带教老师一方面应以身作则,树立良好的职业形象和职业素养,在临床工作中通过专业知识和技能获得患者及其家属的尊重,体现自我价值和职业价值,让护生真切地看到和体会到护理职业价值,提升其职业认同感;另一方面应给予护生更多的支持和鼓励,提高其工作成就感,使其充分认识个人价值,提高其对护理工作的热爱度和满意度,提高其临床护理工作就业意愿。

3.3.4 实习护生自我认识、职业认识和就业信心越高,职业生涯规划越明确,从事临床护理工作意愿越高

本研究中,不同职业生涯规划水平的实习护生,其就业意向差异具有统计学意义($P < 0.01$),职业生涯规划得分越高,实习护生毕业后从事临床护理工作的意愿越高。相关分析显示,职业生涯规划及自我认识、职业认识、就业信心与自我规划维度均与就业意向呈正相关。说明护生自我认识、职业认识和就业信心越高,职业生涯规划越明确,其毕业后更愿意从事护理工作。提示院校应加强护生职业规划教育,为护生提供个性化职业规划指导,提供良好的职业交流平台,就业阶段做好就业指导,提高其职业认知、就业信心和从事护理工作的意愿。

3.4 实习护生的职业认同感、就业信心和自我规划可直接影响就业意向,职业认同感、自我认识和职业认识可间接影响就业意向

本研究中,职业认同感不仅能直接影响着实习护生的就业意向,同时还可以通过就业信心和自我规划间接影响就业意向,总效应值为0.60,表明实习护生职业认同感得分越高,其毕业后越倾向于从事临床护理工作,这与其他研究^[7,19,21]结果相似。护士职业认同是指护士本人对护理职业所持看法和情感,以及决定自身职业行为倾向的心理状态,护生职业认同感高说明其认可该职业的价值并喜欢这个职业,促使其在择业时更倾向于从事临床护理工作。

职业生涯规划中,护生的就业信心、自我规划

能够直接影响就业意向,自我认识通过自我规划间接影响就业意向,职业认识通过就业信心、自我规划和职业认同三条路径间接影响就业意向,职业生涯规划对就业意向的作用总效应值为0.65,表明实习护生的职业生涯规划得分越高,其职业认同越高,毕业后越倾向于从事临床护理工作,这与Lindberg等^[33]研究结果一致,良好的职业生涯规划可帮助护生在了解护理事业发展趋势的前提下,制定适合自身的职业生涯规划,同时也可提高其职业满意度和认同感,有助于其毕业后选择从事临床护理工作,促进护理事业的发展。

综上所述,实习护生临床护理工作就业意向不高,受多种因素的影响。因此,为了让更多护生从事护理工作,减少护理人才流失,各院校及实习医院的教育者和管理者均应关注实习护生就业意向,根据实习护生就业意向影响因素的作用路径采取干预措施,如提前做好职业认知教育和职业生涯规划教育、做好全培养过程的思政教育、举办职业规划经验分享会、建立择业就业交流平台等方式提高护生职业认同感和职业生涯规划水平。同时,临床带教老师应做好榜样引领,在工作中展现自我价值和职业价值,激励护生并消除其对护理工作的畏惧心理,提高护生职业认同感和护理工作就业意愿。

利益冲突声明:作者声明本文无利益冲突。

作者贡献声明:

庄嘉欣:负责研究构思与设计、数据收集和统计分析、论文初稿撰写及后续修订,协调团队成员合作;

刘清娴:提供研究经费与资源支持,协助数据收集,监督研究伦理合规性,参与论文后续修订。

苏静:提供研究经费与资源支持,协助数据收集,监督研究伦理合规性。

张丹纯:协助研究构思与设计,参与数据收集、数据统计分析与图表制作,撰写部分内容。

樊蕴珊:协助数据收集,参与数据统计分析与图表制作,撰写部分内容。

参考文献

- [1] 中国护士数量十年翻了一番[J]. 中国现代药物应用, 2022, 16(24): 195-196.
The number of nurses in China has doubled in ten years [J]. Chin J Mod Drug Appl, 2022, 16(24): 195-196. (in Chinese)

- [2] 杨田田,李小燕,王跃会,等. 武汉市三级甲等医院护士离职意愿现状及影响因素分析[J]. 中国护理管理, 2019, 19(4): 569-574.
YANG T T, LI X Y, WANG Y H, et al. Current status and influencing factors of clinical nurses' turnover intention in tertiary grade A hospitals in Wuhan [J]. Chin Nurs Manag, 2019, 19(4): 569-574. (in Chinese)
- [3] LABRAGUE L J, DE LOS SANTOS J A A. COVID-19 anxiety among front-line nurses: Predictive role of organisational support, personal resilience and social support [J]. J Nurs Manag, 2020, 28(7): 1653-1661.
- [4] 王珊. 低年资护士职业认同感的相关研究进展[A]. 第三届上海国际护理大会[C]. 上海, 2017
WANG S. Research Progress on the Professional Identity of Junior Nurses [A]. The 3rd Shanghai International Nursing Conference [C]. Shanghai, 2017. (in Chinese)
- [5] 陈奕,钮美娥,胡化刚,等. 实习护生总体幸福感和留职意愿的分析[J]. 江苏医药, 2014, 40(8): 991-992.
CHEN Y, NIU M E, HU H G, et al. Analysis on the overall happiness and willingness to stay of nursing students [J]. Jiangsu Med J, 2014, 40(8): 991-992. (in Chinese)
- [6] 汪慧媛. 实习护生的心理韧性与留职意愿的轨迹分析: 基于潜变量增长混合模型[D]. 广州: 广州中医药大学, 2022.
WANG H Y. The trajectory of resilience and intention to remain employed of nursing interns: Based on Latent Growth Mixed Model [D]. Guangzhou: Guangzhou University of Chinese Medicine, 2022. (in Chinese)
- [7] 黄晶,王玉静. 1162名护生就业意向调查及其影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(1): 135-138.
HUANG J, WANG Y J. Investigation of influencing factors on employed intention of 1 162 nursing students [J]. Health Vocat Educ, 2023, 41(1): 135-138. (in Chinese)
- [8] LABRAGUE L J, MCENROE-PETITTE D M, AMRI MAL, et al. An integrative review on coping skills in nursing students: implications for policymaking [J]. Int Nurs Rev, 2018, 65(2): 279-291.
- [9] LEE J J, PRICE J C, GEWANDTER J, et al. Design and reporting characteristics of clinical trials investigating sedation practices in the paediatric intensive care unit: a scoping review by SCEPTER (Sedation Consortium on Endpoints and Procedures for Treatment, Education and Research) [J]. BMJ Open, 2021, 11(10): e053519.

- [10] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.
HAO Y F. Research on Self-Education Models for Enhancing Nursing Students' Professional Identity and Professional Self-Efficacy [D]. Shanghai: Naval Medical University, 2011. (in Chinese)
- [11] 万美玲. 护理专业大学生个人职业生涯规划现状及干预的研究[D]. 广州: 南方医科大学, 2009.
WAN M L. A study of investigation and intervention of personal career planning of college nursing students [D]. Guangzhou: Southern Medical University, 2009. (in Chinese)
- [12] 雒玉霞. 护理实习生实习后期压力源及影响因素研究[D]. 太原: 山西医科大学, 2021.
LUO Y X. Research on pressure sources and influencing factors of nursing interns at the later stage of practice [D]. Taiyuan: Shanxi Medical University, 2021. (in Chinese)
- [13] 田雨同, 张艳, 赵敬, 等. 本科护理实习生跨专业合作学习准备度及影响因素分析[J]. 中华护理教育, 2020, 17(9): 794-798.
TIAN Y T, ZHANG Y, ZHAO J, et al. Investigation on the current situation of interprofessional cooperative learning readiness among undergraduate nursing interns [J]. Chin J Nurs Educ, 2020, 17(9): 794-798. (in Chinese)
- [14] 麦叠琴, 韦燕燕. 新冠肺炎疫情影响下对护理人员职业就业形势及规划的影响[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(24): 212-213.
MAI D Q, WEI Y Y. Influence of the epidemic situation in COVID-19 on the employment situation and planning of nursing staff [J]. Med Diet Health, 2020, 18(24): 212-213. (in Chinese)
- [15] 屈方格, 胡静超. 护理实习生共情能力及其与临床学习环境、自我同情的相关性研究[J]. 上海护理, 2023, 23(4): 60-65.
QU F G, HU J C. Study on empathy and its correlation with clinical learning environment and self-compassion in nursing interns [J]. Shanghai Nurs, 2023, 23(4): 60-65. (in Chinese)
- [16] 金迪, 廖宗峰. 护理实习生职业生涯规划现状及影响因素分析[J]. 全科护理, 2021, 19(13): 1860-1863.
JIN D, LIAO Z F. Analysis on the current situation and influencing factors of nursing interns' career planning [J]. Chin Gen Pract Nurs, 2021, 19(13): 1860-1863. (in Chinese)
- [17] 陈嫣红, 陈霞萍, 朱婷婷. 实习护生就业意向调查[J]. 中国乡村医药, 2018, 25(19): 55-56.
CHEN Y H, CHEN X P, ZHU T T. Investigation on employment intention of nursing students in practice [J]. Chin J Rural Med Pharm, 2018, 25(19): 55-56. (in Chinese)
- [18] 陆琦, 邵阿末, 蔡英华, 等. 新护士规范化培训体系的构建及临床实践[J]. 护理研究, 2016, 30(5): 615-617.
LU Q, SHAO A M, CAI Y H, et al. Construction of standardized training system for new nurses and its clinical practice [J]. Chin Nurs Res, 2016, 30(5): 615-617. (in Chinese)
- [19] 余惠琴, 华筱娟. 毕业前护生职业认同与学业成绩及教师专业态度相关性分析[J]. 循证护理, 2020, 6(4): 345-349.
YU H Q, HUA X J. Correlation analysis between nursing students' professional identity, academic achievement, and teachers' professional attitude before graduation [J]. Chin Evid Based Nurs, 2020, 6(4): 345-349. (in Chinese)
- [20] 杨建婷, 祝学梅, 王雪, 等. 护理实习生职业认同感、职业应对自我效能与压力源的相关性分析[J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(12): 88-91.
YANG J T, ZHU X M, WANG X, et al. Correlation analysis of professional identity, professional coping self-efficacy and stressors of nursing interns [J]. J Qilu Nurs, 2022, 28(12): 88-91. (in Chinese)
- [21] 邱脩然, 刘志娟, 李潘, 等. 护理学专业毕业生就业意向与职业认同的调查研究[J]. 湘南学院学报(医学版), 2020, 22(3): 56-59.
QIU S (X)R, LIU Z J, LI P, et al. Investigation and study on employment intention and professional identity of nursing graduates [J]. J Xiangnan Univ Med Sci, 2020, 22(3): 56-59. (in Chinese)
- [22] 彭惠, 刘莱莱, 刘纬华, 等. 本科实习护生职业认同感与自我超越能力现状及其相关性分析[J]. 全科护理, 2022, 20(24): 3419-3422.
PENG H, LIU L L, LIU W H, et al. Status quo and correlation analysis of professional identity and self-transcendence ability of undergraduate nursing students [J]. Chin Gen Pract Nurs, 2022, 20(24): 3419-3422. (in Chinese)
- [23] 宋文静, 沈学丽. 护理本科生毕业十年职业发展情况调查分析[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(32): 56-57.
SONG W J, SHEN X L. Investigation and analysis of career development of nursing undergraduates after graduation for a decade [J]. China Continuing Med Educ, 2018, 10(32): 56-57. (in Chinese)

- [24] 甘露, 张海燕, 尚文涵, 等. 护士离职率现状及影响因素分析[J]. 中华护理杂志, 2020, 55(2): 198-203. GAN L, ZHANG H Y, SHANG W H, et al. Nursing turnover rate and its influencing factors [J]. Chin J Nurs, 2020, 55(2): 198-203. (in Chinese)
- [25] 钟清玲. 护理职业生涯规划与职业素质培养[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012. ZHONG Q L. Nursing Career Planning and Professional Quality Cultivation [M]. Beijing: People's Medical Publishing House Co., Ltd, 2012. (in Chinese)
- [26] 徐吉莉. 职业规划团体教学在实习护生带教中的应用效果[J]. 中国临床护理, 2022, 14(8): 507-510. XU J L. Evaluating the effect of group teaching of career planning on nursing students [J]. Chin Clin Nurs, 2022, 14(8): 507-510. (in Chinese)
- [27] 刘凤娟, 袁海朋. 实习护生职业生涯规划与职业成熟度及专业认同的相关性研究[J]. 医学信息, 2019, 32(3): 137-139. LIU F J, YUAN H P. Study on the correlation between career planning and professional maturity and professional identity of nursing students [J]. Med Inf, 2019, 32(3): 137-139. (in Chinese)
- [28] 文丹, 杨秀茹, 严凤霖, 等. 1+N导师制在高职护生职业生涯规划课程中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(1): 10-13. WEN D, YANG X R, YAN F L, et al. Application of 1+N tutorial system in career planning course of nursing students in higher vocational colleges [J]. Med High Vocat Educ Mod Nurs, 2023, 6(1): 10-13. (in Chinese)
- [29] 边彦慧, 谭利霞, 达珍. 护理本科生个人职业生涯规划现状及影响因素分析[J]. 医药高职教育与现代护理, 2021, 4(6): 479-483. BIAN Y H, TAN L X, DAZHEN. Analysis of the status quo and influential factors of individual career planning of nursing undergraduates [J]. Med High Vocat Educ Mod Nurs, 2021, 4(6): 479-483. (in Chinese)
- [30] 万丽, 文丹, 李桂蓉, 等. 临床导师团体辅导实训模式在护生职业生涯规划课程中的应用[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(11): 67-70. WAN L, WEN D, LI G R, et al. Application of clinical guideline team counseling simulation model in nursing student's career planning course [J]. Health Vocat Educ, 2023, 41(11): 67-70. (in Chinese)
- [31] 张莹, 孙迟. 全日制本科护生实习满意度对个人职业生涯规划的影响[J]. 当代护士, 2021, 28(8): 12-15. ZHANG Y, SUN C. Influence of internship satisfaction of full-time undergraduate nursing students on personal career planning [J]. Mod Nurse, 2021, 28(8): 12-15. (in Chinese)
- [32] 尚文涵, 张海燕, 吴志军, 等. 护理专业应届毕业生就业去向调查与影响因素分析[J]. 中国卫生质量管理, 2023, 30(8): 57-62. SHANG W H, ZHANG H Y, WU Z J, et al. Survey of fresh nursing major graduates' employment destination and analysis of influencing factors [J]. Chin Health Qual Manag, 2023, 30(8): 57-62. (in Chinese)
- [33] LINDBERG M, CARLSSON M, ENGSTRÖM M, et al. Nursing student's expectations for their future profession and motivating factors - A longitudinal descriptive study from Sweden [J]. Nurse Educ Today, 2020, 84: 104218.
- [34] 吴江林, 蔡宜燃, 黄明珠, 等. 新冠肺炎疫情下护生职业认同感现状及其影响因素研究[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(1): 97-101, 112. WU J L, CAI Y R, HUANG M Z, et al. Study on the status quo of nursing students' professional identity and its influencing factors under COVID-19 epidemic [J]. Med Educ Res Pract, 2021, 29(1): 97-101, 112. (in Chinese)
- [35] 蒋川. 护理本科生实习后期心理资本和留职意愿的调查研究[D]. 成都: 成都中医药大学, 2019. JIANG C. Investigation and Study on the Psychological Capital and Intent to Stay of Nursing Undergraduates in the Post-internship Period [D]. Chengdu: Chengdu University of TCM, 2019. (in Chinese)
- [36] 杨样, 周姗姗, 周伟, 等. 护生对护士社会地位认知度调查与分析[J]. 生物技术世界, 2015, 12(9): 117-118. YANG Y, ZHOU S H, ZHOU W, et al. Investigation and analysis of nursing students' cognition of nurses' social status [J]. Biotech World, 2015, 12(9): 117-118. (in Chinese)
- [37] 肖泽梅, 彭一婷, 封维婷, 等. 实习护生职业决策自我效能与职业认同的现状及相关性分析[J]. 护理学报, 2016, 23(17): 58-62. XIAO Z M, PENG Y T, FENG W T, et al. Status quo and correlation analysis of career decision-making self-efficacy and career identity of nursing students [J]. J Nurs China, 2016, 23(17): 58-62. (in Chinese)
- [38] ARRECIADO MARANON A, ISLA PERA M P. Theory and practice in the construction of professional identity in nursing students: a qualitative study [J]. Nurse Educ Today, 2015, 35(7): 859-863.